

Литвин Д.В.,

кандидат педагогических наук, доцент
Академия управления МВД России (г. Москва)

**Особенности профессионально-педагогической компетентности
преподавателей огневой и физической подготовки
Центров профессиональной подготовки
территориальных органов МВД России**

В период реформирования правоохранительной сферы проблема подготовки специалистов для выполнения функций полиции остро встает перед Министерством внутренних дел России. На современном этапе наблюдается тенденция усиления государственного контроля над качеством процесса и результата профессионального образования. Кадровая политика МВД России соответствует современным тенденциям общественного развития, направлена на подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного в своей профессии работника, готового к постоянному профессиональному росту.

Очевидно, что уровень профессионально-педагогической компетентности указанных субъектов педагогического процесса в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел имеет различия. Реформирование системы профессиональной подготовки в территориальных органах внутренних дел привело к тому, что функции большей части Центров профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел (далее – ЦПП) перешли к образовательным организациям. Любые реформы воспринимаются неоднозначно в той среде, на которую направлено управляющее воздействие, поскольку субъектом реформирования выстраивается курс, имеющий стратегический характер, направленный на достижение перспективных положительных сдвигов. Насколько подготовленными оказались специалисты ЦПП к слиянию с образовательными организациями, к профессиональной деятельности в новой среде?

Целью нашей работы явилось выявление уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей ЦПП России относительно специфики задач по подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Одна из целей педагогической работы – организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность. Помимо преподавания по образовательным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, трудовые функции преподавателей включают организационно-методическое обеспечение реализации программ, изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству образования и профессионального обучения. Таким образом, функция преподавателей в области специальной профессиональной подготовки включает проектную деятельность при реализации образовательных программ. Как указывают авторы, в условиях повышения динамичности социально-экономических процессов происходит изменение требований к профессионально-квалификационным характеристикам работников различных социально-профессиональных групп. Общая тенденция касается изменения требований к профессионально-квалификационным характеристикам работников, обусловленных необходимостью генерирования и внедрения инноваций¹.

¹ Кудинова О.С., Скульмовская Л.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (дата обращения: 11.05.2019).

Из проведенного нами ранее исследования на примере 107 респондентов¹ известно, что группировка частоты по обоснованной шкале уровней компетентности показывает выраженность специальной профессионально-педагогической компетентности (далее – СППК) у профессорско-преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций на высоком уровне у 10,3% респондентов, на среднем уровне – у 47,7%, на низком уровне – у 42,1%. Шкала оценки обосновывалась с учетом фактических границ вариации признака, реального группового его размаха, то есть на основе эмпирически накопленного материала, характеризующего взаимное расположение внутригрупповых значений компетентности.

Исследование по распределению СППК у преподавателей специальных профессиональных дисциплин ЦПП, в котором приняли участие 57 человек, показывает иные границы размаха данного признака – они смещены в сторону низких значений по среднему, максимальному и минимальному показателям. Например, максимальное значение СППК у преподавателей ЦПП – 78, тогда как у профессорско-преподавательского состава образовательных организаций – 85, минимальное значение у преподавателей ЦПП – 48, тогда как у профессорско-преподавательского состава образовательных организаций – 52.

Несмотря на общий сдвиг значений СППК у преподавателей ЦПП в сторону меньших показателей, распределение частот говорит о достоверном совпадении схожей позиции относительно выявляемой компетентности педагогов. Косвенно это подтверждает однородность выборки. Параллельно определен коэффициент вариации выборки, составивший 8,4% (высокая степень однородности). То есть профессионально-педагогическая среда ЦПП территориальных органов МВД России показывает наличие единой профессионально-

педагогической установки, устоявшейся традиции преподавания специальных профессиональных дисциплин. Однако если мы произведем оценку значений СППК по шкале, принятой для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, то есть фактически поместим их в академическую среду образовательных организаций, то мы будем наблюдать меньшую долю выборки с высоким уровнем развития искомой компетентности (4% – у преподавателей ЦПП и 10% – у профессорско-преподавательского состава образовательных организаций).

Таким образом, очевидно, что значительная часть преподавателей ЦПП территориальных органов при слиянии с вузами оказались не готовы к реализации задач, стоящих перед образовательными организациями. Но должны ли они быть к этому готовы? Любой однозначный ответ на этот вопрос должен даваться с учетом той цели, которой руководствовался субъект реформирования профессиональной подготовки, а именно – повышение ее качества и уровня соответствия социальным запросам. Таким образом, необходимость повышения компетентности преподавательского состава не должна подвергаться сомнению.

Несмотря на то, что используемые в повседневной педагогической деятельности большинства преподавателей специальных профессиональных дисциплин методики и технологии отражают ведомственную парадигму профессиональной подготовки кадров, общий уровень компетентности профессионально-педагогического сообщества имеет большое значение для поиска концепции специального обучения. Переход от догоняющей к инновационно-упреждающей модели имеет непреходящее значение для развития ведомственной науки и практики.

Процесс передачи функций и материальной базы ЦПП, запущенный в 2013 году, в целом оценивается положительно ДГСК

¹ Литвин Д.В., Лупырь В.Г. Компетентность педагогических кадров в области специальной профессиональной подготовки как стратегическая задача системы кадрового обеспечения ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. № 1 (76). С. 94-104; Литвин Д.В., Астафьев Н.В., Ахметов Р.С. Диагностический инструментарий оценки профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России в области междисциплинарного взаимодействия // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2018. № 4(228). С. 148-159.

МВД России. Данный курс будет поддерживаться и далее. Однако во избежание оттока квалифицированных кадров ЦПП, сталкивающихся с новой для них процедурой планирования и оценки профессиональной деятельности, важным является не только понимание специфики выполняемых задач ЦПП, но и планирование мероприятий, способствующих адаптации педагогического состава к новым условиям.

Прежде всего, необходимой представляется процедура повышения квалификации сотрудников ЦПП с акцентом на специфику образовательной деятельности. Несмотря на то, что формально цель специальной профессиональной подготовки для всех сотрудников едина и выражена в п. 4 ст. 18 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», различный контингент обучающихся, различные сроки и традиции реализации обучающих задач, выражающиеся в разных методических подходах, наделяет задачи, стоящие перед преподавателями ЦПП и образовательных организаций, все-таки ощутимо специфическим наполнением.

Требования к объему, содержанию профессионального обучения сотрудников и уровню подготовки выпускников центров профессиональной подготовки устанавливаются соответствующими образовательными программами, разрабатываемыми в установленном порядке центрами профессиональной подготовки на основе примерных программ МВД России. Практика организационно-педагогической деятельности при реализации профессионального

обучения по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» показывает, что содержание рабочих программ варьируется незначительно. Требования к основным образовательным программам высшего образования содержатся в федеральных государственных образовательных стандартах по соответствующей специальности. При этом преподаватель должен, в числе прочих, обладать следующими умениями: анализировать, оценивать, разрабатывать и выбирать методические материалы с учетом требований законодательства Российской Федерации, требований ФГОС, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, запросов работодателей, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование соответствующих компетенций и т.д. Таким образом, специфика деятельности педагогов объективно различна.

Если со стороны заказчика образовательной продукции транслируется потребность в качественном изменении свойств продукта педагогической деятельности, сигнал о необходимости подготовки практикоориентированных и конкурентоспособных выпускников, возникает проблема, рассматривать которую возможно и необходимо лишь с системных позиций, определяя и квалификацию педагогических кадров, и педагогический инструментарий, и результат педагогической деятельности как взаимосвязанные системообразующие элементы. Решение проблем подобного уровня должно носить системный характер.

Кушкина О.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Профессиональное обучение сотрудника полиции на современном этапе образования

Профессиональное обучение сотрудников полиции осуществляется образовательными организациями МВД России по основным программам профессионального обучения согласно ежегодно утверждаемым планам-графикам наборов личного состава из разных подразделений органов

внутренних дел. Обучение сотрудников происходит в специальных, созданных на базе образовательных организаций МВД России структурных подразделениях учреждений профессионального обучения и регламентируется: Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в